2014

Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ)

REVIEWED INTERNATIONAL JOURNAL

ISSN : 2277-8721

Impact factor: 2.085

Bi-Monthly

VOL. - IV

ISSUES - V

Chief-Editor: Ubale Amol Baban

Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ)
Bi-monthly
Vol IV Issues V
Reviewed Journal
Impact Factor: 2.085
ISSN 2277-8721
Sep-Oct 2015

बालिका शिक्षा की प्रगति के लिए कस्तूरबा गॉंधी बालिका विद्यालय योजना के अंतर्गत बालिकाओं की विद्यालय में नामांकन स्थिति, ठहराव स्थिति एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन : जबलपुर जिले के lanHkZ esa A

Mk- jhuk tSu] 0;k[;krk]
çxr 'kSf{kd v/;;u laLFkku ¼IAE-½]
tcyiqj ¼e-ç-½

प्रस्तुत शोध पत्र में बालिका शिक्षा की प्रगति के लिए कस्तूरबा गॉंधी बालिका विद्यालय योजना के अंतर्गत बालिकाओं की विद्यालय में नामांकन स्थिति, ठहराव स्थिति एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में प्राप्त आंकडों का विश्ले"ाणात्मक अध्ययन उद्देश्य था। न्यादशZ dk :i esa ftyk tcyiqj dk d.Me ,oa 'kgiqjk ¼pjxoka½ fodkl[kaM+ks esa lapkfyr n"ku"k dLrqjck xka/kh ckfydk fo|ky;"k dk चयन किया गया । उपकरण के रूप में जिला शिक्षा केन्द्र से जबलपुर प्राप्त आंकडों एवं शालेय vfHkys[k dk iz;ksx fd;k x;k A ÁkIr fu"d"kksZ ds vuqlkj ckfydkvksa dh fo|ky; esa ukekadu स्थिति, ठहराव स्थिति और शैक्षिक उपलब्धि निरंतर प्रगति पायी गयी।

iLrkouk

बालिका शिक्षा भारत की ही नहीं विश्व की भी एक गहरी समस्या हैं। यूनिसेफ की हर वर्ष निकलने वाली रिपोर्ट में यह अंकित भी किया गया हैं। शिक्षा केवल शिf{kr gh ugh djrh] og vud कार्य करती हैं। बालिका शिक्षा का सर्वाधिक महत्व इसलिए भी हैं कि यदि नारी शिक्षित हैं तो वह विकास का ऐसा मार्ग प्रशस्त कर देती हैं, जिस पर चलकर अनेक समस्याएँ समाप्त होकर संसार की तस्वीर बदल सकती हैं। संसार के सभी देशों में अनेक यो tukvksa ds ckotn yMds yMfd;ksa ds chp समानता अब भी बहुत दूर की बात हैं और शिक्षा के क्षेत्र में बालिकाएं लगातार पिछड़ रही हैं। सबके लिए समान शिक्षा इस सपनें को पूरा करने के लिए यथार्थका सामना आवश्यक हैं।

महिलाओं के लिए समानताओं की दिशा में सबसे आवश्यक कदम यह हैं कि शिक्षा के मामले esa yMdsa&yMfd;ksa ds chp lekurk dh LFkkiuk dh tk,A bl lekurk dk izFkfed ,oa ek/;fed Lrj ij nj djus ds fy, vud ;kstuk,¡ gSaA

OCT 30, 2015

Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ) ISSN 2277-8721
Bi-monthly
Vol IV Issues V
Reviewed Journal Impact Factor: 2.085 Sep-Oct 2015

बालक और बालिका के बीच भेदभाव की जड़े भारत में ही नहीं कई देशों की सामाजिक व lkLdfrd ekU;rkvk e xgjh teh gbZ g] lekurk d y{; l bl dfBu Mxj dk xHkhj i;Ruk से अवश्य ही पाया जा सकता हैं ।

सर्व शिक्षा अभियान के अंतर्गत संयुक्त राष्ट्र ने बालिका शिक्षा की पहल की हैं जिससे कि बालिकाओं के लिए शिक्षा की गुणवत्ता व उपलब्धता के fy, fujrj jk"Vh; vkj vrjk"Vh; Lrj ij ,d vfHk;ku pyk;k tk ldA

आज संसार में सबसे अधिक आवश्यकता इस बात की हैं कि सभी इस व्यापक तथ्य को मान्यता दें कि शिक्षित महिला अपने देश के विकास में कितना योगदान कर सकती हैं। यह आवश्यक g fd yMfd;k dk fo|ky; tku l jkdu okyh ck/kkvk dk nj fd;k tk,A ckyd vkj बालिकाओं की बीच की आवश्यकताओं, उनकी भूमिकाओं और दायित्वों को परखा जाए तथा उनमें 0;kIr vrjk dk igpkudj mUg nj dju dk i;kl fd;k tk,A vkt tk fLFkfr g mls pukrh देना आवश्यक gA

आज सभी ने यह स्वीकार कर लिया हैं कि शिक्षा एक तात्कालिक प्राथमिकता हैं, साथ ही सबके लिए समान शिक्षा ने बालक–बालिकाओं को स्कूल के प्रति आकर्षित करने, पढ़ाई जारी रखने d fy, viu lIk/kuk dk iu% fu/kkj.k dj fy;k g A bldk vFk ;g g fd lHkh u fodkl dk leFku nu d viu ldYi dk ijk fd;k g A lkFk gh 'kk/k dju okyk u ,d d ckn ,d अध्ययनों में लड़कियों को शिक्षित करने का सामाजिक मोल साबित कर दिया हैं, विश्व संदर्भ में बालिका शिक्षा की स्थितियां प्राथमिक शिक्षा से अधिक जुड़ी हैं इस दिशा में युद्ध स्तर पर प्रयास से gh lQyrk fey ldrh gA çLrqr 'kk/k i= e 'kklu }kjk lpkfyr dLrjck xk/kh ckfydk fo|ky; ;ktuk dh lfo/kk l ckfydkvk d ukekdu] Bgjko ,o शkf{kd miyfC/k dk विश्लेषण dj ;ktuk d ykHk ckfydkv"a शkf{kd ixfr e fdru lgk;d g dk v/;;u fd;k Xk;k gA

उद्देश्यः–

ckfydk शिक्षा की प्रगति d fy, dLrjck xk/kh ckfydk fo|ky; ;ktuk d vrxr ckfydkvk dh fo|ky; e ukekdu fLFkfr] Bgjko fLFkfr vkj शkf{kd miyfC/k dk v/;;u A

Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ) ISSN 2277-8721
Bi-monthly
Vol IV Issues V
Reviewed Journal Impact Factor: 2.085 Sep-Oct 2015

ifjdYiuk,¡&

1- ;kstuk ds vrxZr ckfydkvksa dh fo|ky; esa ukekadu fLFkfr esa fujarj izxfr gbZ gS A

2- ;kstuk ds vrxZr ckfydkvksa dk fo|ky; esa Bgjko fLFkfr esa fujarj izxfr gbZ gS A

3- योजना के अंतर्गत बालिकाओं की विद्यालय में शैक्षिक उपलब्धि esa fujarj o`f/n gbZ gS A

'kks/kdk;Z dh ;kstuk &

ftys esa lapkfyr leLr dLrwjck xka/kh ckfydk Nk=kokl ¼d.Me ,oa 'kgijk ¼pjxok½ fodkl[kaM½ ds 'kS{kf.kd vfHkys[kksa ds vk/kkj ij ¼5 o"kZ½ dk½ ckfydkvksa ds nt Z ukekadu] ठहराव का विश्लेषण ,oa okf"kZd ijh{kk Qy dk xq.kkRed विश्लेषण किया गया ।

न्यादर्श :–

ftyk tcyiqj ds d.Me ,oa 'kgijk ¼pjxok½ fodkl[kaMksa esa lapkfyr nksuksa dLrwjck xka/kh ckfydk fo|ky;ksa dk p;u fd;k x;k A

midj.k ¼& ftyk शिक्षा केन्द्र tcyiqj ls Áklr vkdMs ,oa 'kS{kf.kd vfHkys[k A

- ukekadu fLFkfr का विश्लेष.kkRed v/;;u A

tcyiqj ftys ds dLrwjck xka/kh ckfydk Nk=kokl dh ckfydkvksa dh fo|ky; esa ntZ ukekadu dh fLFkfr gsrq rkfydk					
ek/;fed fo|ky;					
l-dz-	l=	d{kk			dqy ukekadu
		6 oh	**7 oh**	**8 oh**	
1	**2009-10**	55	59	77	191
2	**2010-11**	115	63	62	240
3	**2011-12**	144	69	68	281
4	**2012-13**	87	139	68	294
5	**2013-14**	79	86	134	299
TOTAL		**480**	**416**	**409**	**1305**

Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ)
Bi-monthly
Vol IV Issues V
Reviewed Journal
Impact Factor: 2.085
ISSN 2277-8721
Sep-Oct 2015

mi;Dr lkj.kh e: fofHkUu l=k e: dLrqjck xka/kh ckfydk fo|ky; d: ek/;fed fo|ky;" e: d{kk 6 oh] 7 oh ,o 8 oh dh ckfydkvk dh ukekdu l[;k vfdr dh xbZ g A l= 2009&10 e: d{kk 6 oh] 7 oh ,o 8 oh dh ckfyकाओं की नामांकन संख्या कमशः 55, 59, 77 एवं कुल 191 है । सत्र 2010–11 में यही संख्या कमशः 115, 63, 62 एवं कुल 240 एवं l= 2011&12 e: नामांकन संख्या कमशः 144, 69 , 68 एवं कुल 281 है । इसी प्रकार सत्र 2012–13 कक्षा 6 वीं, 7 oh ,o 8 oh dh ckfydkvk dh ukekdu l[;k कमशः 87, 139, 68 एवं कुल 294 है । सत्र 2013–14 में यही संख्या कमशः 79, 86, 134 एवं कुल 299 है ।

lexz :Ik l: l= 2009&10 l: 2013&14 rd d{kk 6] 7 ,o 8 oh dh d{kkvk dk कुल नामांकन कमशः 191, 240, 281, 294 एवं 299 है, जो कस्तूरबा गॉधी बालिका fo|ky; छात्रावासों में बालिकाओं के नामांकन की उत्तरोत्तर प्रगति को प्रदर्शित कर रहे हैं ।

ठहराव स्थिति का विश्ले"k.kkRed v/;;u A

tcyiqj ftys d: dLrqjck xka/kh ckfydk Nk=kokl dh ckfydkvk dh fo|ky; e: nt: Bgjko dh fLFkfr grq rkfydk							
ek/;fed fo|ky;							
l-d-	l=	d{kk			dqy ukekdu	2011-12 e: d{kk 6 oh e: iqo'kh ckfydkvk dh l[;k	2013-14 e: d{kk 8 oh e: igpu okyh ckfydkvk dh l[;k
		6 oh	7 oh	8 oh			
1	2009-10	55	59	77	191	144	134
2	2010-11	115	63	62	240		
3	2011-12	144	69	68	281		
4	2012-13	87	139	68	294		
5	2013-14	79	86	134	299		
TOTAL		480	416	409	1305	144	134

mi;Dr सारणी में माध्यमिक स्तर पर सत्र 2011–12 में कक्षा 6 वीं प्रवेशी बालिकाओं की l[;k 144 g: ogh l= 2013&14 e: d{kk 8 oh e: igpu okyh ckfydkvk dh l[;k 134 ikIr

Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ) ISSN 2277-8721
Bi-monthly
Vol IV Issues V
Reviewed Journal **Impact Factor: 2.085** Sep-Oct 2015

gbA l= 2011&12 ls d{kk 6 oh ckfydkvks dk ukekadu gksdj l= 2013&14 es d{kk 8 oh igqpus ij 144&134 ¾ 10 ckfydkvks dk Bgjko vkf'kd de gqvk A orZeku fLFkfr es dLrqjck xka/kh ckfydk fo|ky; Nk=kokl ks es fu/kkZfjr ukekadu lhV ls[;k ij.kZ gqbA dN l=ks es vkokl h; ckfydkvks dh Bgjko fLFkfr es fofHkUu dkj.kks ls deh ikbZ xbZ A

dLrqjck xka/kh ckfydk fo|ky; Nk=kokl dh okMZu us Nk=kokl ds vfHkys[kks ds vk/kkj ij bud s tks izeq[k dkj.k crk, mues ls dN bl izdkj gS %&

dN l= es dN ckfydkvks dh xHkhj chekjh ds dkj.k LokLF; vR;Ur [kjkc gks x;k] ifjokj es fookg ds dkj.k ckfydk ?kj xbZ vkj ykSV dj Nk=kokl ugh vkbA dN ckfydk,a शारीरिक रूप से बहुत कमजोर थी। अस्वस्थता के कारण उनके द्वारा छात्रावास छोड़ दिया गया। अतः Bgjko es dN deh gq] ijUrq vU; d{kkvks es ckfydkvks dk ukekadu gkus ds mijkar dLrqjck xka/kh ckfydk fo|ky; Nk=kokl ks es fu/kkZfjr lhV ls[;k es ckfydk,a v/;;ujr gS A lexz :i ls es fu/kkZfjr lhV ls[;k dk ij.kZ gkuk ckfydk f'k{kk es fujUrj çxfr dk ifjyf{kr dj jgk g&

- शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन ।

tcyiqj ftys ds dLrqjck xka/kh ckfydk Nk=kokl dh ckfydkvks dh fo|ky; es ntZ 'kSf{kd miyfC/k gsrq rkfydk

ek/;fed fo|ky;

l-d-	l=	dqy ukekadu	d{kk 6 oh dk ijh{kk ifj.kke & xzsMokj						d{kk 7 oh dk ijh{kk ifj.kke & xzsMokj						d{kk 8 oh dk ijh{kk ifj.kke & xzsMokj					
			A	B	C	D	E	Total	A	B	C	D	E	Total	A	B	C	D	E	Total
1	2009-10	191	7	17	30	1	0	55	12	25	22	0	0	59	6	30	38	3	0	77
2	2010-11	240	18	40	55	2	0	115	18	26	19	0	0	63	15	28	19	0	0	62
3	2011-12	281	37	49	57	1	0	144	27	21	21	0	0	69	39	14	15	0	0	68
4	2012-13	294	20	51	18	0	0	89	41	81	13	1	3	139	35	29	4	0	0	68
5	2013-14	299	24	51	0	1	3	79	25	55	6	0	0	86	59	72	2	1	0	134
TOTAL		1305	106	208	160	5	3	482	123	208	81	1	3	416	154	173	78	4	0	409

Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ) **ISSN 2277-8721**
Bi-monthly
Vol IV Issues V
Reviewed Journal **Impact Factor: 2.085** **Sep-Oct 2015**

ek/;fed fo|ky;k dh dLrjck xka/kh ckfydk fo|ky; ;ktuk d vrxr Nk=kokl h बालिकाओं की उपलब्धि संबंधी परिणामों से स्पष्ट होता है कि सत्र 2009–10 में कक्षा 6 वीं के ग्रेड A, B, C, D ,o E क्रमशः 7, 17, 30, 01 एवं 0 (शून्य) है। यही बालिकाएं जब सत्र 2010–11 में d{kk 7 oh e vkbZ rk budk xM e fujUrj l/kkj gvk ,o ;s l[;k xM A, B, C, D ,o E d लिये क्रमशः 18, 26, 19, 0 एवं 0 हो गई है । इसी प्रकार सत्र 2011–12 में जब बालिकाएं कक्षा 8 वीं में आई तब इनके ग्रेड क्रमशः A, B, C, D ,o E & 39] 14] 15] 0 ,o 0 gk x;A

blh idkj l= 2010&11 e d{kk 6 oh dh ckfydkvk d A, B, C, D ,o E xM dh संख्या क्रमशः 18, 40, 55, 2 एवं शून्य है, यही बालिकाएं सत्र 2011–12 में जब कक्षा 7 वीं में आई rc budk xM e mRrjkRrj of) gkrh gbZ A, B, C, D ,o E ग्रेड की संख्या क्रमशः 27, 21, 21] 0 एवं शून्य प्राप्त हुई, इन्हीं बालिकाओं के सत्र 2012–13 में कक्षा 8 वीं में आने पर A, B, C, D ,o E ग्रेड की संख्या क्रमशः 35, 29, 4, 0 एवं शून्य हो गई।

blh rjg l= 2011&12 e d{kk 6 oh dh ckfydkvk dh xM l[;k A, B, C, D ,o E xM dh l[;k dमशः 37, 49, 57, 1 एवं 0 है एवं इन्हीं बालिकाओं के सत्र 2012–13 में कक्षा 7 oh e vkus ij A, B, C, D ,o E ग्रेड की संख्या क्रमशः 41, 81, 13, 1, 3 है । सत्र 2013–14 में tc ;s ckfydk,a d{kk 8 oh e vkbZ rk A, B, C, D ,o E ग्रेड की संख्या क्रमशः क्रमशः 59, 72] 2] 1 एवं शून्य है।

dLrjck xka/kh ckfydk fo|ky; ;ktuk d vrxr Nk=kokl k dh ek/;fed fo|ky;k dh बालिकाओं की शैक्षिक उपलब्धि संबंधी संचयी परिणामों से स्पष्ट होता है कि सत्र 2009–10 से सत्र 2013&14 rd tk ckfydk,a v/;;u dj jgh Fkh mudk d{kk 6 oh e A, B, C, D ,o E xM dh संख्या क्रमशः 106, 208, 160, 5, 3 थे जो कक्षा 7 वीं में A, B, C, D ,o E ग्रेड की संख्या क्रमशः 123, 208, 81, 1 एवं 3 हो गये तथा कक्षा 8 वीं में ये क्रमशः 154, 173, 78, 4 एवं 0 (शून्य) हो x;A

bu ifj.kkek l Li"V gkrk g fd iwo e tk ckfydk,a fuEu de d xMk vFkkr C, D ,o E e Fkh ogh o gh ckfydk,a v/;;u] v/;kiu dh lfo/kk d QyLo:Ik xM A ,o B e vk xbA यह परिणाम कस्तूरबा गॉंधी बालिका विद्यालय छात्रावासों की बालिकाओं की शैक्षिक उपलब्धि में प्रगति dk Li"V dj jgk gA

Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ) **ISSN 2277-8721**
Bi-monthly
Vol IV Issues V
Reviewed Journal **Impact Factor: 2.085** **Sep-Oct 2015**

fu"d"k :i ls dgk tk ldrk gS fd dLrwjck xk/kh ckfydk fo|ky; ;kstuk ds vUrxZr Nk=kokl ls feyus okyh v/;;u v/;kiu lEcU/kh fofHkUu lqfo/kkvks ,oa lsokvks ds QyLo:i ckfydkvksa dh 'kSf{kd miyfC/k esa fujarj o`f) gqbZ gSA

निष्कर्ष

ckfyका शिक्षा की प्रगति के लिए कस्तूरबा गॉधी बालिका विद्यालय योजना के अंतर्गत e/;fed Lrj ij ckfydk fo|ky; Nk=kokl esa ckfydkvksa ds ukekadu dh mRrjksRrj izxfr gqbZ gSA;kstuk ds vrxZr e/;fed Lrj ij ckfydk fo|ky; Nk=kokl esa ckfydkvksa dh fo|ky; esa Bgjko fLFkfr lexz :i ls esa fu/kkZfjr lhV ls[;k dk iw.kZ gksuk ckfydk f'k{kk esa fujarj çxfr dk ifjyf{kr dj jgk gS- योजना के अंतर्गत बालिकाओं की विद्यालय में शैक्षिक उपलब्धि में निम्न ग्रेडों से उच्च ग्रेडों मे निरंतर संख्या वृद्धि शैक्षिक उपलब्धि में उत्तरोतर प्रगति dh ifjpk;d gSA

यदि बालक–बालिका शिक्षा की असमानता की स्थिति को बदलना हैं तो आज बालिकाओं की शिक्षा में निवेश सबसे अधिक होना चाहिए। निवेश केवल वित्तीय संसाधनों का ही नहीं बल्कि सोच, उत्साह, और संकल्प का भी होना चाहिए। बालिका शिक्षाके सरोंकारो से tsMdj gh fodkl ds mPpre y{;ks dh iwfrZ dh tk ldrh gSA

lUnHkZ %&

xkfFk;k t®lQ ¼2002½ ''भारत में बालिका'' सेंटर ऑफ कंसर्न फॉर चाइल्ड लेबर, कान्सेप्ट ifCyfशxk ubZ fnYyh- 2002 ISBN 8186581119.

xkfoUnk] vkj- o oxhZl] ,u- oh- ¼1991½] Þlfo/kkvksa dh miyC/krk] lh[kus&fl[kkus dk okrkoj.k dk mUur djuk] fश{kkfFk;ksa ds miyfC/k Lrj rFkk fo|ky;ksa ds x.kkRed l/kkj esa egRoiw.kZ Hkkfedkß 'kks/k v/;;u] tuZy ऑफ एजुकेशनल प्लानिंग एंड एडमिनिस्ट्रेशन , वॉल्यूम 10, न- 1] ist 17&35-

ftyk शिक्षा केन्द्र tcyiqj ls ÁkIr vkdM+s A

d©y, y®d'k (1998) "Methodology of Educational Research" fodkl ifCyfशxk gkml] prqFkZ lLdj.k] ISSN 9788125927969

feJk] jktæ ,oa frokjh çºykn] ¼2008½] Þckfydk f'k{kkß] uo lk{kj çdk'ku] ubZ fnYyh] ISBN 81&88 926&02&7